



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Área de Ciencias Económico Administrativas**  
**Licenciatura en Informática y Ciencias Computacionales.**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

SEMINARIO DE INVESTIGACION	
----------------------------	--

**DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

--

<b>TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACADEMIA</b>
Obligatoria	Investigación socioeconómica y tecnológica

<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>LÍNEA DE FORMACIÓN</b>	<b>T.U.D.C.</b>
Disciplinar	Entorno económico, administrativo y jurídico de las organizaciones	Curso-Taller

<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>
-----------------------------	-------------------------------

Enero 2008	Abril 2012
------------	------------

Horas teoría	Horas práctica	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	34	30	96	6

FECHA DE ELABORACIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
Enero 2008	Abril 2012

ELABORADO POR:	ACTUALIZADO POR:
María Guadalupe Vizcarra Andrade Amada Carrazco José Ramón Olivo Estrada Armando Benítez Hernández Revisado por: Comité Curricular de Informática	Amada Carrazco, José Ramón Olivo Estrada, Armando Benítez Hernández, Carmelina Montaña Torres.

## PRESENTACIÓN

La función de gran impacto social que la institución puede manifestar es la de la investigación que junto con el proceso de vinculación, genera una articulación continua entre las necesidades sociales que pueden apoyarse y que reorientan la legitimación social de la institución.

De acuerdo a la necesidad de la emergencia de promover la actividad de investigación como sustento de desarrollo social, se manifiesta como una clara importancia que el docente se allegue de todas las herramientas teóricas metodológico, las que en lo general están ausentes. En este sentido se tiene la urgente necesidad de orientar acciones para favorecer el desarrollo de las capacidades para la investigación.

Los requerimientos que la formación de investigadores implican están en el ámbito esencial, primero de lo que significa la construcción de la ciencia que se sustenta , en la observación, la experimentación, la comprobación, la refutación, la contrastación, y la argumentación de teorías y hechos.

Desde este punto de vista, entonces se puede posibilitar el acceso al conocimiento, a la generación de dudas y a la idea de que los objetos son cambiantes y no permanentes. Esta concepción se arraiga en el espíritu científico que busca o el espíritu interpretativo que efectúa una hermenéutica de una realidad.

Para el desarrollo de la actividad investigativa es necesario reconocer que la curiosidad y del asombro: Al igual que el niño, el investigador tiene la potencialidad de la curiosidad y del asombro, de analizar los hechos desde una perspectiva distinta, de extrañarse, con un deseo de ver y de conocer otros niveles, experiencias y realidades. Este punto de partida es primordial en el reto investigativo.

Otra importante necesidad para la presencia de la investigación es la abstracción, la que consiste en la no consideración de los aspectos no importantes de un problema y considerar sólo las propiedades necesarias para la solución del mismo. Apunta a una búsqueda de soluciones generales para las distintas clases de problemas, en lugar de tratarlos uno a uno. Así también es una característica necesaria la creatividad, es decir hacer ciencia o arte implica, una seducción, un dejarse capturar de la búsqueda de la verdad a tal punto que esa actitud empieza a regir la vida y a darle sentido al existir.

En general se puede asegurar que, los rasgos que configuran la creatividad se refieren básicamente a la motivación, la autonomía intelectual, el gusto por los problemas, la capacidad de romper esquemas, la autonomía del objeto, los intereses y procesos internos, y la comprensión y administración de los procesos.

Esta unidad de aprendizaje se ubica dentro del Área de Formación Disciplinar y está relacionada con las cuatro Dimensiones que permiten la formación integral del futuro profesionista: Intelectual, Humana, Social y Profesional.

El profesor de este curso enseñará los supuestos metodológicos que permiten realizar una investigación trascendental, de calidad y que responda a necesidades sociales justificables. Cabe mencionarse que el estudio de esta asignatura, por sí sola, no formará al alumno como investigador, sino que le proporcionará el conocimiento de las metodologías para la investigación, sus procesos, su normatividad y reglamentación.

La enseñanza de esta asignatura en esta Área de la licenciatura, favorecerá que desde el inicio de su formación profesional, el alumno pueda entender los principios para su utilización, tanto a lo largo de sus estudios profesionales, como en su futuro desempeño profesional y en la vida cotidiana.

Esta unidad de aprendizaje cuenta con un valor curricular de 6 créditos con un total de 66 horas presenciales las que se dividirán en sesiones de 4 horas a la semana.

### **3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

- Realización de un protocolo de anteproyecto de tesis, el cual es una guía flexible cuyo rasgo fundamental consiste en que intenta describir lo más adecuada y precisamente posible el proceso de diseño y/o investigación que se tiene pensado ejecutar para lograr una solución original de un problema.
- Lleva a cabo un diagnóstico documental o de campo de su problema de estudio, mostrando una actitud colaborativa durante el desempeño de las actividades.
- Elabora el planteamiento del problema seleccionado, tras comprender los pasos necesarios para su elaboración (búsqueda de antecedentes, delimitación del problema, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo).
- Elabora un marco teórico a partir de una revisión, selección, y contrastación de fuentes; donde se establezcan los conceptos clave y supuestos teóricos.
- Comprende la importancia de redactar bajo un estilo de referencia bibliográfica, reconoce los distintos estilos de referencia (Asociación de lenguaje moderno MLA, Asociación americana de psicólogos APA, comité internacional de revistas

médicas VANCOUVER, Manual de redacción de textos académicos de la universidad de HARVARD, u otros).

- Selecciona uno de estos y redacta un avance del análisis de resultados.
- El equipo colaborativo comprueba su hipótesis propuesta, y presenta el cierre de su trabajo de investigación a través de un reporte de investigación, redactado bajo un estilo de referencia bibliográfica, donde se establezcan conclusiones pertinentes.

#### 4. SABERES

<b>Saberes Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Identificar y definir la metodología de su investigación.</li><li>— Reconocer las diferentes técnicas de investigación.</li><li>— Conocer las técnicas de investigación documental</li><li>— Identificar los diferentes instrumentos para la investigación.</li><li>— Identificar las diferentes herramientas de investigación</li><li>— Identificar y reconocer la utilidad de un marco teórico.</li><li>— Definir las características y elementos de un marco teórico.</li><li>— Recuperar supuestos teóricos de investigaciones que antecedan a su problemática de estudio.</li><li>— Definir conceptos claves que orienten su investigación.</li><li>— Contrastar diferentes fuentes para analizar su problema de estudio.</li><li>— Identificar los diferentes estilos de referencia bibliográfica (MLA, APA, Harvard, Vancouver, etc.).</li><li>— Reconocer la importancia del aparato crítico en una investigación científica (ética vs. plagio de ideas, honradez científica).</li><li>— Reconocer las diversas formas de referenciar la bibliografía consultada.</li><li>— Identificar la forma de redactar una conclusión y la introducción.</li><li>— Identificar la función que tiene el prólogo, el apéndice, glosario y anexo.</li></ul>
<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Seleccionar teorías que sustenten su problema de estudio.</li><li>— Elaborar el protocolo lo que pretende considerar por anticipado y lo más sistemáticamente posible las condiciones en que se va a realizar el proyecto, los supuestos teóricos y las herramientas metodológicas y técnicas, lo cual implica conocer las partes que lo constituyen.</li><li>— Aplicar un diseño metodológico que contenga: lógica del descubrimiento teórico; lógica de verificación con la realidad; desarrollo y evaluación de la experiencia de investigación o desarrollo tecnológico que se presenta.</li><li>— Analizar, comprender y definir los conceptos de metodología, método, técnica e instrumento de investigación.</li><li>— Consultar en la red algunas teorías científicas que apoyen en el problema de estudio.</li><li>— Distinguir entre los diferentes supuestos teóricos para llevar a cabo el análisis del problema de estudio.</li><li>— Realizar la selección de teorías y conceptos clave que sustenten el trabajo</li></ul>

	<p>de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Elaborar el marco teórico adecuado para su problema a investigar.</li> <li>— Analizar las características de las diferentes referencias bibliográficas de un solo estilo de referencia bibliográfica.</li> <li>— Redactar avances de su investigación, bajo un estilo de referencia bibliográfica.</li> <li>— Verificar la comprobación de la hipótesis así como los objetivos propuestos con anterioridad.</li> <li>— Establecer conclusiones pertinentes a su problemática investigada.</li> <li>— Organizar, construir y redactar un reporte de investigación donde integre todas las partes de la investigación antes desarrolladas durante todo el curso: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones, bibliografía.</li> <li>— Gestionar información y localizar problemáticas de relevancia en su entorno.</li> <li>— Seleccionar una problemática de estudio relacionada con su entorno.</li> </ul>
Saberes metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Usar los métodos de investigación que sean viables para el estudio de su problema a investigar.</li> <li>— Diseñar una metodología para la solución de su problema de estudio donde se establezca el tipo de investigación, método, técnica e instrumento.</li> </ul>
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>— La responsabilidad</li> <li>— La eficiencia</li> <li>— El trabajo colaborativo</li> <li>— La conciencia crítica</li> <li>— La actitud propositiva</li> </ul>

## 5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)

Tema I Diseña una metodología de investigación  
Tema II Elabora un marco teórico.  
Tema III Redacta y sustenta bajo un estilo de referencia bibliográfica.  
Tema IV Comprueba su hipótesis, establece conclusiones y presenta análisis de resultados.  
Tema V Estructura de los trabajos científicos  
Tema VI Elaboración del tema.

## 6. ACCIONES

Identificar las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.  
Desarrollar procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  
Ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.  
Construir hipótesis y diseñar y aplicar modelos para probar su validez.  
Actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  
 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.  
 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer.

## 7. CAMPO DE APLICACIÓN

- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
- elaborar investigaciones científicas producto de la búsqueda de darle solución a una problemática de la realidad inmediata;
- diseñar de forma dialéctica el desarrollo de un proyecto de investigación;
- estructurar y presentar el reporte de la investigación realizada,
- mismo que será valorado en razón de criterios de relevancia y pertinencia vigentes;
- realizar trabajos de manera colaborativa donde el alumno, con la construcción de su propia experiencia y búsqueda de fuentes importantes, que le ayuden a entender su objeto de estudio.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
<p>-Integra en equipo colaborativo definiciones sobre metodología, método, Técnica e instrumentos de investigación y los presentan por escrito.</p> <p>-Presenta fichas de trabajo donde se ejemplifiquen las técnicas de investigación documental.</p> <p>-Exponen frente agrupo a través de una representación gráfica (mapa mental Iconográfico) las técnicas de investigación documental o de campo.</p> <p>-Presentan de forma impresa, la metodología para el problema a investigar.</p> <p>-Presenta impreso el planteamiento del problema, donde se distingan los siguientes puntos: pregunta, del problema, antecedentes, delimitación, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo.</p>	<p>-En equipo colaborativo confrontan y definen las diferencias conceptuales entre los conceptos metodología, método, técnica e instrumento de investigación.</p> <p>-Elaboran fichas de trabajo que ejemplifiquen las técnicas de investigación Documental.</p> <p>-En equipo colaborativo presentan frente al grupo una representación gráfica (mapa mental iconográfico) donde se expliquen las Técnicas de investigación documental o de campo.</p> <p>-Elabora una ficha bibliográfica, hemerográfica, de información electrónica y De trabajo.</p> <p>-Consulta y comparte información concerniente al marco teórico.</p> <p>-Realizan anotaciones sobre las</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza en su cuaderno anotaciones pertinentes acerca del marco teórico.</li> <li>-Presenta fichas de trabajo donde se demuestre supuestos teóricos adecuados Para su problema de estudio.</li> <li>-Presenta impreso, un marco teórico estableciendo las teorías y conceptos claves que sustenten su problema a investigar.</li> <li>-Registra anotaciones pertinentes sobre los estilos de referencia bibliográfica.</li> <li>-Presenta fichas de trabajo que ayuden a sustentar su investigación.</li> <li>-Presenta impreso, un avance del análisis de resultados bajo un estilo de referencia bibliográfica.</li> <li>-Lleva a cabo en quipo colaborativo y frente a grupo un informe ilustrativo sobre su investigación y la experiencia de aprendizaje que les dejó el proceso de investigación.</li> <li>-Registra anotaciones pertinentes sobre las conclusiones y la redacción de su introducción.</li> <li>-Incluye dentro de su reporte de investigación un prólogo, glosario, apéndice o anexos.</li> <li>-Elabora un Reporte de investigación completo especificando: Título, introducción, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>características y elementos del marco teórico.</li> <li>-Elaboran fichas de trabajo donde se demuestren supuestos teóricos.</li> <li>-Contrastan información en equipo colaborativo.</li> <li>-Presentan un marco teórico donde se muestren teorías y conceptos clave para analizar su problema a investigar.</li> <li>-Consulta y comprende información concerniente a los estilos de referencia Bibliográfica.</li> <li>-Elaboran fichas de trabajo para sustentar su investigación.</li> <li>-Selecciona un estilo de referencia adecuado para sustentar y redactar de manera científica su reporte de investigación.</li> <li>-Presenta un avance del análisis de resultados, redactado de forma científica bajo un estilo de referencia bibliográfica.</li> <li>-Elabora su reporte de investigación incorporando un prólogo, glosario, apéndice y anexos.</li> <li>-Comparte los resultados de su investigación y su experiencia de aprendizaje durante el proceso de investigación.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajos individuales	15 %
Trabajos en equipo	10 %
Resultados parciales de investigación	10%
Protocolo	55 %
Participación	10 %

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Asistencia al curso
Presentación del protocolo
Presentación de las evidencias de trabajo en equipo e individual.

## **11. ACERVOS DE CONSULTA**

### **ACERVOS BÁSICOS**

Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación social. 15ª ed. El Cid Editor, Buenos Aires, 1980. pp 31-41

Arias Galicia, Fernando. Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración del comportamiento. 1991

Chávez Calderón, Pedro. Conocimiento, ciencia y método. 2000

Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. 2ª. ed. México, Mc Graw-Hill, 1998.

Méndez Álvarez, Carlos E. Metodología. Bogotá, McGraw Hill, 1988.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 13ª ed. México, Plaza y Valdés, 1994.

Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. 2ª ed. México, Oxford University Press México, 1998.

Chalmers, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?. Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos, Siglo XXI, 24ª edición, México, 2001

Echeverría González, Aurora. La construcción teórica en Antropología, Anthropos, Barcelona, 1998

Sánchez Ambriz, Gerardo y Ángeles Dauahare, Marcela. Tesis profesional. ¡Un problema!, ¡Una hipótesis!, ¡Una solución!, UNAM Cuautitlán, México, 2002

### **ACERVOS COMPLEMENTARIOS**

Paul R. Solomon. Guía para redactar informes de investigación. Editorial México D.F. 1999

Mario Tamayo. El Proceso de la Investigación Científica. Limusa Cuarta Edición, 2002.

Lourdes Munich. Ernesto Ángeles. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas D.F. 1998, Séptima reimpresión.

Berenice Ibáñez Brambila. Manual para la Elaboración. Trillas. México 2000.

Festinger, Leon y otro (Comps). Los métodos de investigación en las ciencias sociales, Paidós, México, 1990

Taylor, S.J. y Bogdam. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona, 1998.

## **12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

ESTUDIOS REQUERIDOS: Preparación profesional preferentemente en esta área o similares.

EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE: 3 años de experiencia en el área

OTROS REQUISITOS: Cursos de pedagogía y/o idioma inglés.

Que participe como Investigador y tenga productos resultantes de su trabajo investigativo.