

áreas Afines o con grado de Maestría preferentemente en Administración.  
Experiencia mínima de 3 años en la asignatura.



**Universidad Autónoma de Nayarit**  
**Área de Ciencias Económico Administrativas**  
**Licenciatura en Informática y Ciencias Computacionales.**

**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE Y CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

TALLER DE INVESTIGACION	
-------------------------	--

**DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)**

--

<b>TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACADEMIA</b>
Obligatoria	Investigación socioeconómica y tecnológica

<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>LÍNEA DE FORMACIÓN</b>	<b>T.U.D.C.</b>
Disciplinar	Entorno económico, administrativo y jurídico de las organizaciones	

<b>Horas teoría</b>	<b>Horas práctica</b>	<b>Horas de estudio independiente</b>	<b>Total de horas</b>	<b>Valor en créditos</b>
32	34	30	96	6

<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN</b>
Enero 2008	Abril 2012

<p align="center"><b>ELABORADO POR:</b></p> <p>María Guadalupe Vizcarra Andrade Amada Carrasco José Ramón Olivo Estrada Armando Benítez Hernández</p> <p>Revisado por: Comité Curricular de Informática</p>	<p align="center"><b>ACTUALIZADO POR:</b></p> <p>Amada Carrasco, José Ramón Olivo Estrada, Armando Benitez Hernández, Carmelina Montaña Torres.</p>
---	---

## PRESENTACIÓN

La participación del alumno en este curso le brinda las bases necesarias para su introducción a actividades de investigación científica, además le prepara para abordar la materia en un nivel de mayor profundidad, ya sea en razón de su trayectoria académica en el nivel licenciatura o por enfrentarse a la necesidad de desarrollar un trabajo de investigación en forma personal.

La experiencia de aprendizaje se inicia con la revisión de conceptos generales que den al alumno la perspectiva de la importancia y trascendencia de la actividad investigativa, se abordarán posteriormente, de forma general, los diversos enfoques de investigación, lo cual permitirá que el alumno inicie de forma dialéctica el desarrollo de un proyecto de investigación y, finalmente, estructure y presente el reporte de la investigación realizada, mismo que será valorado en razón de criterios de relevancia y pertinencia vigentes.

Sin duda la unidad de aprendizaje de Taller de investigación tiene una base de conocimientos bien estructurados, pues es una asignatura que es de importancia para el desarrollo de todas las ciencias, en particular desarrolla en los alumnos la capacidad de elaborar investigaciones científicas producto de la búsqueda de darle solución a una problemática de la realidad inmediata. Su contenido es un refuerzo para favorecer en el alumno el hábito de la investigación, por lo tanto la organización de enseñanza debe estar bien estructurada pues tiene el fin importante de generar la habilidad objetiva de la investigación científica.

Para el desarrollo de habilidades que se quieren desarrollar y consolidar con esta unidad de aprendizaje es preciso que el ambiente de enseñanza aprendizaje destaque por ser un contexto motivador adecuado, en el cual, el alumno pueda construir su aprendizaje de forma natural hasta llegar a la comprensión profunda de los contenidos.

Las Actividades de aprendizaje deben estimular en el alumno la capacidad de autoevaluarse en sus resultados, provocar el constante cuestionamiento, así como estimular el trabajo colaborativo como una forma óptima de obtener mejores y más grandes resultados.

El objeto central de la unidad de aprendizaje es plantear preguntas que resuelvan problemáticas del entorno, para entender nuestra realidad, mejorar el desarrollo humano, esto generará un ambiente propicio así como mejorar el aprendizaje con un enfoque científico basado en la estructura de la investigación científica.

La investigación cumple con una función social por lo que implica una interacción con los demás, el trabajo en equipos colaborativos, parejas de investigación, la solución de problemas que competen a todos, es un ejemplo claro del desarrollo humano, producto de la actividad científica en todos sus aspectos.

En el proceso de enseñanza es muy probable que los alumnos cometan equivocaciones, por lo cual debemos utilizar el error de forma constructiva, pues es bien sabido que el error es un estímulo para construir un conocimiento significativo en el estudiante, y si éste logra auto evaluarse lograremos una evaluación formativa eficaz en la enseñanza aprendizaje de la unidad de aprendizaje. Estar activos estimula el aprendizaje, por lo tanto se debe buscar que la enseñanza sea en su mayor parte práctica, donde el alumno, con la construcción de su propia experiencia en trabajos colaborativos, y búsqueda de fuentes importantes, que le ayuden a entender su objeto de estudio, pueda generar una actividad investigativa que favorezca su aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje corresponde al área disciplinar y cuenta con un valor curricular de 6 créditos con un total de 66 horas presenciales las que se dividirán en sesiones de 4 horas a la semana.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Explicar el papel de la investigación científica en la actualidad, tras reconocer que es un producto humano que beneficia a la sociedad y así mismo, mediante argumentos claros y sintéticos.

Emplear la epistemología del conocimiento como una manera de sustentar una investigación científica, tras comprender el proceso de conocimiento, definir tipos y características.

Analizar las características de los diferentes métodos de investigación.

Ubicar los diferentes métodos, como adecuados para solucionar diversos problemas de su entorno.

Comprender el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa.

Llevar a cabo un diagnóstico documental o de campo de su problema de estudio, mostrando una actitud colaborativa durante el desempeño de las actividades.

Elaborar el planteamiento del problema seleccionado, tras comprender los pasos necesarios para su elaboración (búsqueda de antecedentes, delimitación del problema, justificación, hipótesis, objetivos y cronograma de trabajo).

Elaborar un marco teórico a partir de una revisión, selección, y contrastación de fuentes; donde se establezcan los conceptos clave y supuestos teóricos.

Comprender la importancia de redactar bajo un estilo de referencia bibliográfica, reconoce los distintos estilos de referencia (Asociación de lenguaje moderno MLA, Asociación americana de psicólogos APA, comité internacional de revistas médicas VANCOUVER, Manual de redacción de textos académicos de la universidad de HARVARD, u otros).

El equipo colaborativo comprueba su hipótesis propuesta, y presenta el cierre de su trabajo de investigación a través de un reporte de investigación, redactado bajo un estilo de referencia bibliográfica, donde se establezcan conclusiones pertinentes.

#### 4. SABERES

<p><b>Saberes Teóricos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conceptualizar la investigación científica en sus diferentes disciplinas.</li> <li>— Conocer los diferentes tipos de investigación.</li> <li>— Identificar algunas investigaciones que hayan favorecido la evolución de la sociedad.</li> <li>— Reconocer cómo la investigación científica es un medio para dar solución a los problemas de su entorno.</li> <li>— Definir el estudio del conocimiento y sus elementos (epistemología).</li> <li>— Identificar las principales características de los tipos de conocimiento: empírico, religioso, filosófico y científico; así como también el directo e indirecto.</li> <li>— Identificar las características del conocimiento científico.</li> <li>— Reconocer la utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación.</li> <li>— Identificar los conceptos de metodología, método y técnica de investigación.</li> <li>— Reconocer el método deductivo y el inductivo.</li> <li>— Identificar las principales características de la investigación documental y de campo.</li> <li>— Conceptualizar el método analítico, histórico y experimental.</li> <li>— Reconocer las características de los modelos de investigación cualitativo y cuantitativo.</li> <li>— Reconocer la importancia de plantear una problemática con enfoque cualitativo y cuantitativo.</li> <li>— Reconocer la importancia de realizar un cronograma de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Saberes prácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Analizar el impacto positivo y negativo de una investigación científica.</li> <li>— Fortalecer la investigación en México a través del desarrollo de actividades investigativas.</li> <li>— Aplicar el método científico en el desarrollo de un proyecto de investigación.</li> <li>— Seleccionar un método adecuado, para dar solución a un problema de su entorno.</li> <li>— Seleccionar una problemática relevante de su entorno.</li> </ul>
<p><b>Saberes metodológicos</b></p>	<p>Aplicar el método científico Aplicar las técnicas de investigación</p>

<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo.</li> <li>— Participa en el análisis dentro del aula.</li> <li>— Reconoce problemáticas de su entorno.</li> <li>— Valora el desarrollo de la investigación en México.</li> <li>— Muestra actitud participativa en el análisis del conocimiento científico dentro del aula.</li> <li>— Plantea y respeta las diversas opiniones personales sobre las diferencias en los tipos de conocimiento.</li> <li>— Valora el conocimiento científico como un modelo aplicable para resolver problemas de carácter individual y colectivo.</li> <li>— Muestra disponibilidad para el trabajo autónomo y colaborativo.</li> <li>— Valora la utilidad de los métodos.</li> <li>— Demuestra una actitud propositiva al seleccionar métodos adecuados para resolver problemas contemporáneos.</li> <li>— Muestra disponibilidad para el trabajo en equipo colaborativo.</li> <li>— Es responsable con las actividades que se destinen por el equipo.</li> <li>— Valora la importancia de realizar un cronograma de trabajo.</li> </ul>
---------------------------	--

**5. DESGLOSE DE CONTENIDO (temática)**

Tema I	La investigación científica y su impacto social.
Tema II	Estudio del conocimiento y sus tipos.
Tema III	Utilidad y características de la metodología de la investigación.
Tema IV	Modelo de investigación cualitativa y cuantitativa.

**6. ACCIONES**

<p>Identificar las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>Desarrollar procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>Ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>Identificar los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>Construir hipótesis y diseñar y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>Aportar puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Tener una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>Privilegiar el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>Conocer sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>Actuar de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>
---

**7. CAMPO DE APLICACIÓN**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborar investigaciones científicas producto de la búsqueda de darle solución a una problemática de la realidad inmediata;</li> </ul>
---

- diseñar de forma dialéctica el desarrollo de un proyecto de investigación;
- estructurar y presentar el reporte de la investigación realizada,
- mismo que será valorado en razón de criterios de relevancia y pertinencia vigentes;
- realizar trabajos de manera colaborativa donde el alumno, con la construcción de su propia experiencia y búsqueda de fuentes importantes, que le ayuden a entender su objeto de estudio;
- con el desarrollo de una actividad investigativa que favorezca su aprendizaje;
- elementos de análisis y reflexión que permitirán comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él;
- contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida; y
- practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
<p>Mediante un cuadro comparativo se enlistan las diferencias que existen entre</p> <p>La investigación documental, de campo y experimental.</p> <p>Presenta en su cuaderno consultas bibliográficas sobre inventos que han ayudado a evolucionar a la sociedad.</p> <p>Discusión grupal acerca de los beneficios o perjuicios de una investigación científica.</p> <p>Explica en su cuaderno la relevancia de un invento mexicano.</p> <p>Discute mediante una lluvia de ideas, la importancia de la investigación para el Desarrollo humano.</p> <p>Recupera en su cuaderno anotaciones significativas sobre la epistemología del conocimiento.</p> <p>A través de un cuadro sinóptico presenta las características de los tipos de conocimiento empírico, religioso, filosófico y científico; así también el Directo e indirecto.</p> <p>Describe en su cuaderno las características del conocimiento científico:</p>	<p>Construye su propio concepto sobre Investigación científica.</p> <p>Consulta en la Red Electrónica de Información investigaciones científicas de Relevancia para la humanidad.</p> <p>Reconoce las diferencias entre los tipos de investigación documental, de campo y experimental.</p> <p>Selecciona inventos relevantes que demuestren la evolución de la sociedad.</p> <p>Reconoce beneficios y perjuicios de inventos.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia y utilidad de la investigación científica para sí.</p> <p>Reconoce la utilidad de la investigación como un medio para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Reflexiona acerca de los diferentes tipos de conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia del conocimiento científico para sustentar una investigación.</p> <p>Conceptualiza en su cuaderno la diferencia entre Metodología, método y técnicas de la investigación.</p> <p>Elabora ficha de trabajo con información</p>

<p>-Objetivo. -Verificable. -Falible. -Sistemático.</p> <p>Mediante una discusión grupal analiza la utilidad del conocimiento científico para sustentar una investigación. Presenta en su cuaderno su propia concepción acerca de la metodología y el método.</p> <p>Realiza en su cuaderno un cuadro comparativo donde se reconozcan las diferencias y semejanzas entre el método deductivo y el inductivo.</p> <p>Presenta en su cuaderno a manera de síntesis los métodos analítico, histórico Y experimental.</p> <p>Ejercita ubicar los diferentes métodos estudiados como procedimientos adecuados para el estudio de ciertos problemas de su realidad inmediata, esto con el fin de que pueda seleccionar mejor su problemática a estudiar durante el curso.</p> <p>Frente al grupo presenta una exposición que explique el tipo de investigación documental y de campo, cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Realiza conclusiones sobre las diferencias de los modelos de investigación cuantitativo y cualitativa</p> <p>Presenta fichas de trabajo donde se demuestre las consultas realizadas.</p>	<p>sobre el método científico.</p> <p>Consulta información electrónica sobre los métodos analítico, histórico y experimental y presenta una descripción en su cuaderno sobre estos.</p> <p>Ubica los diferentes métodos para dar solución a diversos problemas propuestos en clase.</p> <p>Realiza exposición frente a grupos sobre los modelos cualitativo y cuantitativo.</p> <p>Realiza en su cuaderno anotaciones que distingan las diferencias o semejanzas entre el tipo de investigación documental y de campo cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Elaboran fichas de trabajo concernientes a un problema de estudio.</p>
---	---

## 9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajos individuales	15 %
Trabajos en equipo	20 %
Examen	15 %
Caso integrador	40 %
Portafolio de evidencias	10 %

## 10. CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

80 % de asistencia al curso
Calificación mínima 60 (sumatoria de los aspectos que integran la calificación)

Presentación de las evidencias de trabajo de campo.

## **11. ACERVOS DE CONSULTA**

### **ACERVOS BÁSICOS**

Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación social. 15ª ed. El Cid Editor, Buenos Aires, 1980. pp 31-41  
Arias Galicia, Fernando. Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración del comportamiento. 1991  
Chávez Calderón, Pedro. Conocimiento, ciencia y método. 2000  
Hernández Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la investigación. 2ª. ed. México, Mc Graw-Hill, 1998.  
Méndez Álvarez, Carlos E. Metodología. Bogotá, McGraw Hill, 1988.  
Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. 13ª ed. México, Plaza y Valdés, 1994.  
Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. 2ª ed. México, Oxford University Press México, 1998.  
Salkind Neil J., Métodos de investigación, Prentice hall-Pearson educación, Tercera edición.2005

### **ACERVOS COMPLEMENTARIOS**

1.- Paul R. Solomon. Guía para redactar informes de investigación. Editorial México D.F. 1999  
2.- Mario Tamayo. El Proceso de la Investigación Científica. Limusa Cuarta Edición, 2002.  
3.- Lourdes Munich. Ernesto Ángeles. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas D.F. 1998, Séptima reimpresión.  
4.- Berenice Ibáñez Brambila. Manual para la Elaboración. Trillas. México 2000.

## **12.- PERFIL DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

ESTUDIOS REQUERIDOS: Preparación profesional preferentemente en esta área o similares.  
EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE: 3 años de experiencia en el área  
OTROS REQUISITOS: Cursos de pedagogía y/o idioma inglés.  
Que participe como Investigador y tenga productos resultantes de su trabajo investigativo.