



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE NAYARIT**

---

**UNIDAD ACADÉMICA  
DE ECONOMÍA**

**TESIS**

**Propuesta de capacitación docente para el  
uso de las tecnologías de información en  
nivel básico: Primaria en Tepic, Nayarit.**

**Que para obtener el título de  
LICENCIADO EN SISTEMAS COMPUTACIONALES**

**PRESENTAN:  
JULIANA GPE. VILLASEÑOR RODRÍGUEZ  
VALENTÍN MAYORQUÍN TORNES**

**ASESOR:  
MTRA. AMADA CARRAZCO**

**Tepic, Nayarit Mayo del 2018.**



INFORME DE LA COMISIÓN EVALUADORA

Oficio: CPSC-20180423-0035  
Tepic, Nayarit; a 23 de abril de 2018

**C. JULIANA GUADALUPE VILLASEÑOR RODRIGUEZ**  
**PASANTE DE LA LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES**  
**GENERACIÓN 2010-2015**  
**PRESENTE:**

De acuerdo al fallo emitido por la comisión evaluadora integrada por la Mtra. Amada Carrazco, asesora y los C. Mtro. Armando Benítez Hernández, Mtro. Raudel López Espinoza y Mtro. Gabriel Zepeda Martínez, sinodales, consideramos que la tesis **“Propuesta de capacitación docente para el uso de las tecnologías de información en nivel básico: Primaria en Tepic, Nayarit”**, elaborada por usted, reúne los requisitos académicos para su titulación. Con base a lo anterior, se le autoriza para que proceda a iniciar los trámites correspondientes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE NAYARIT

Atentamente  
**“POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL”**



**MTRA. PERLA AGUILAR NAVARRETE**

Coordinadora del Programa Académico de Sistemas Computacionales

SISTEMAS COMPUTACIONALES

**MTRA. AMADA CARRAZCO**  
Asesor

**MTR. ARMANDO BENÍTEZ HERNÁNDEZ**  
Sinodal

**MTR. RAUDEL LÓPEZ ESPINOZA**  
Sinodal

**MTR. GABRIEL ZEPEDA MARTÍNEZ**  
Sinodal

c.c.p. Control Escolar  
c.c.p. Archivo



## **Introducción**

Una tesis es la presentación de una obra escrita con el propósito de demostrar una teoría siguiendo el método o rigor científico de una investigación. La tesis estará compuesta por una teoría sugerida por probar, un método de investigación, la realización de pruebas que afirmen o refuten la teoría y la conclusión a la que se llega con esa tesis (Muñoz, 1998).

Los avances tecnológicos en los campos de la información y la comunicación, inicialmente tuvieron por objeto proporcionar masivamente dichos servicios de comunicación e información a la población en general sin que estuviera dirigida a una educación formal. Sin embargo, poco después, ante las experiencias educativas aplicadas en otros países con la utilización de los medios, la institución educativa pública de nuestro país Secretaria de Educación Pública (SEP) consideró que dichas experiencias y las características específicas de éstos: penetración motivante tanto visual como auditiva, además de la interacción que puede darse entre los participantes, podrían ser elementos que contribuyeran a elevar la calidad de la educación, sin olvidar que estos mismos medios tienen una importante función en la educación abierta.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ocupan, cada vez con mayor fuerza en México y en el resto del mundo, un lugar preponderante para orientar la educación en cualquiera de sus niveles. Su incorporación en los procesos educativos implica considerarlas tanto en la definición del currículo, como en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones con el conocimiento.

Las TIC cada día tienen mayor importancia en la vida de un estudiante ya que las tecnologías de información y comunicación son un apoyo vital en la vida del estudiante para hacer sus tareas y para realizar las investigaciones que los maestros les dejan, pero también los maestros deben saber cómo utilizar las TIC para encaminar a los estudiantes a realizar de mejor manera sus labores escolares.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza, el aprendizaje de calidad, el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Aun cuando se ha demostrado que las TIC constituyen un fenómeno social de gran trascendencia que ha transformado la vida de millones, también se ha reconocido que su impacto en la educación dista de sus potencialidades. En la región latinoamericana, con base en los análisis de los expertos en el tema, se encuentra un claro rezago no sólo en las posibilidades de acceso en condiciones de equidad a dichas tecnologías, sino también en relación a sus usos pedagógicos.

Investigaciones a nivel mundial han demostrado que las TIC pueden conducir a mejorar el aprendizaje del estudiante y los métodos de enseñanza. Un informe realizado por el Instituto Nacional de Educación Multimedia en Japón (2012), demostró que un aumento en la exposición de estudiantes a las TIC mediante la integración curricular de educación tiene un impacto significativo y positivo en el rendimiento estudiantil, especialmente en términos de "Conocimiento Comprensión" "habilidad práctica" y "Presentación de habilidad" en materias tales como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

En México, las TIC, han cobrado un lugar relevante dentro de la educación básica, lo que facilita a profesores y alumnos su labor dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados pueden advertirse también en el ámbito social en el que se desarrollan. Para que la educación tenga los resultados que se esperan de las TIC no sólo es necesario partir de una metodología que implica la formulación de propósitos derivados de los planes y programas de educación, sino también tener en cuenta el tipo de estrategias a seguir. Así como los materiales didácticos a emplear y, finalmente, evaluar los diferentes aspectos que intervienen en el proceso para constatar la eficacia y eficiencia del uso de los medios en la educación y así, contar con los elementos que permitan corregir y/o mejorar los lineamientos generales para desarrollar proyectos educativos de los que se obtengan mejores resultados (Cituk y Vela, 2010).



En los últimos años la realidad social ha cambiado de una manera clara. Las nuevas tecnologías en general, e Internet en particular, han cambiado la forma de acceso a la información. Si nos centramos en el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta nueva forma de acceso a la información ha modificado de forma radical el rol del profesorado. Anteriormente el profesor seleccionaba y secuenciaba la información que llegaba al alumnado, el cual construía su conocimiento atendiendo, sobre todo, a los estímulos facilitados por el profesor, el cual era la puerta al mundo del conocimiento. El alumno, ante cualquier problema, acudía al profesor de manera habitual para solicitar aclaraciones y dudas.

La facilidad de acceso a la información, que se puede ver como algo positivo para el proceso de aprendizaje, ha separado en parte el proceso de enseñanza del de aprendizaje, ya que, en muchas ocasiones, los datos procedentes de las TIC dejan en un segundo lugar la información procedente del docente. Esta nueva realidad, sitúa al alumno frente a una inmensa cantidad de información, que en algunos casos es caótica, e incluso errónea; y de este modo, en muchas ocasiones, el alumno no es capaz de integrarla en sus redes de conocimientos previos.

El aprendizaje y la educación son aspectos fundamentales para el progreso de la humanidad, generan conocimiento, brindan oportunidades, fomentan el desarrollo; crean un lenguaje común para la convivencia entre las personas de distintos niveles sociales y nacionales. Considerados motor del progreso y base de la competitividad global, han sido modificados en su forma tradicional de transmisión adecuándose y sirviéndose de los avances tecnológicos como medios de mayor eficacia en su difusión. Es así como la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado los paradigmas educativos, haciendo necesario modificar los esquemas de enseñanza y de aprendizaje utilizados hasta hace poco tiempo, demandando por resultado prácticas innovadoras que cumplan con las expectativas y necesidades de los estudiantes para la vida actual.

Al vivir en un mundo inmerso en tecnologías, es increíble que alguna actividad humana no haga uso de estas. La educación en esencia es el alma de la sociedad; pues sabemos; el conocimiento en el individuo es sinónimo de progreso, de ser

visionario, de poseer aptitudes y actitudes que lo hagan hábil para enfrentar el mundo y sus exigencias.

Sin embargo, aunque se vive a pasos agigantados en tecnología, desafortunadamente la educación no va a este ritmo. De acuerdo a factores como el económico, el demográfico y el cultural; la educación simplemente no se imparte por igual. Se es espectador de las carencias que aun el sistema educativo mexicano presenta. Es importante que para comprender este aspecto y que acciones hacen falta llevar a cabo para una mejora en el ámbito educativo, sobre todo en el nivel básico, se debe ser consciente de la importancia que la educación representa en nuestra vida; es decir; tener una razón clara del porqué y para qué es necesario educar a la sociedad.

La respuesta que la educación expone ante esta situación es el uso de las TIC como apoyo didáctico, o dicho de otra manera; el uso de tecnología educativa. Esta como parte de la tecnología ha sufrido modificaciones y trata en consecuencia, estar a la vanguardia de los nuevos inventos tecnológicos, con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de mayor calidad y conseguir que el rendimiento escolar de los alumnos sea óptimo.

Por otro lado, mientras que las TIC intentan estar cada vez más compenetradas con la vida y con el día a día de nuestra sociedad, la educación pareciera que se rehúsa a ir en sentido contrario y no dejar que la tecnología entre a las aulas de clases ya que para muchos docentes de educación básica son un distractor que hace que la clase y el aula tomen menor importancia para los estudiantes.

Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Capacidades estas que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas ya sean presenciales o virtuales



deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. *Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos.*